

**Промежуточная аттестация**  
**Контрольно – измерительный материал по литературному чтению**  
**(конец учебного года, 4 класс)**

**1. Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, определение уровня осознанности чтения у учащихся 4-го класса в процессе самостоятельного чтения научно-популярного текста и ответов на вопросы по содержанию, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ

### 2.1. Структура контрольной работы

1. Научно-популярный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя)

2. Восемнадцать заданий к тексту.

Все задания к тексту можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить фактологическую информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку умения анализировать структуру текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения интерпретировать и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста.

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1 группа заданий	1, 2, 3, 9, 10	5
2 группа заданий	4, 5, 6, 7, 11, 15, 17	7
3 группа заданий	14, 15	2
4 группа заданий	8, 12, 13, 18	5

В контрольной работе можно выделить задания двух уровней сложности: задания базового уровня и задания повышенного уровня сложности.

Уровень сложности	Общее количество заданий
базовый	14
повышенный	4

В контрольной работе используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных; задания с кратким ответом; задания с развёрнутым ответом. При выполнении заданий с кратким ответом учащиеся пишут либо отдельные слова, либо короткое предложение. При выполнении заданий с развёрнутым ответом учащиеся либо пишут одно-два предложения.

№ задания	2.2. План работы Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания
<b>Чтение текста про себя</b>			
№1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	КО

№2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	КО
№3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	КО
№4	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Б	КО
№ 5	Умение находить информацию, заданную в неявном виде	Б	КО
№6	Умение находить информацию, заданную в неявном виде	Б	КО
№ 7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Б	КО
№ 8	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	Б	ВО
№ 9	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	КО
№ 10	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	ВО
№ 11	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Б	РО
№ 12	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	Б	КО
№ 13	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	П	РО
№ 14	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	П	РО
№ 15	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	Б	ВО
№ 16	Умение анализировать структуру текста	П	РО
№ 17	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	Б	РО
№ 18	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	П	КО

Выбор ответа (ВО) – 3

Запись краткого ответа (КО) – 10

Развернутый ответ (РО) – 5

Базовые задания (Б) – 14

Задания повышенного уровня сложности (П) – 4



















### 2.3. Система оценки выполнения работы

Среди заданий базового уровня трудности часть заданий оценивается одним баллом, часть заданий оценивается 2 баллами, использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, за верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется

0, 1 или 2 балла. Важно при этом обратить внимание на то, что при формулировании вывода о выполнении работы базовые задания, максимальный балл за выполнение которых равен двум, считаются выполненными, если учащийся получает за них, хотя бы 1 балл.

№ задания	Система оценивания
1	<p><b>1 балл:</b> выписаны слова «в Азии» ИЛИ «между реками Тигр и Евфрат» ИЛИ «в Азии между реками Тигр или Евфрат»  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях.</p>
2	<p><b>1 балл:</b> приведено два любых примера из следующих: колесо, парусная лодка, географическая карта.  <u>Примеры:</u>  1) колесо  2) парусная лодка  <b>0 баллов:</b> приведено менее двух верных примеров.  <u>Примеры:</u>  1) географическая карта  2) пометки</p>
3	<p><b>1 балл:</b> примерно пять тысяч лет назад (5 тысяч лет назад)  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p>
4	<p><b>1 балл:</b> в ответе указано на то, что там, где жили шумеры, глины было много, либо на то, что писать на глине было удобно.  <u>Примеры:</u>  Потому что на месте их жительства было много глины  Она у них под ногами  <b>0 баллов:</b> в других случаях.  <u>Примеры:</u>  Потому что где они жили было мало деревьев  Они могли храниться сотни лет  Можно составить множество знаков</p>
5	<p><b>2 балла:</b> в ответе указано на то, что стилос – это палочка для письма:  <u>Примеры:</u>  Это палочка, которой шумеры писали  <b>1 балл:</b> в ответе указывается, что стилос – это палочка, но не указано ее назначение.  <u>Примеры:</u>  Это такая палочка  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях  <u>Примеры:</u>  Обожженная книга  Обожженная глина</p>
6	<p><b>1 балл:</b> в ответе указывается, что стилосы делали из тростника  <u>Примеры:</u>  Из тростника  Из тростниковых палочек  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях  <u>Примеры:</u>  Из палочек  Из сырой мягкой глины  Обожженная глина</p>
7	<p><b>1 балл:</b> в ответе указано на то, что знаки клинописного письма похожи на клинышки.  <u>Примеры:</u>  Все штрихи были похожи на узкие треугольники.  Оставались следы, похожие на клинышки  Шумеры писали как бы клинышками  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p>

№ задания	Система оценивания								
	<p><u>Примеры</u> :  <i>Потому что писали на глиняных табличках  Из разных штрихов можно составить множество знаков.</i></p>								
8	<p><b>1 балл:</b> выбран 3-й вариант ответа  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p>								
9	<p><b>1 балл:</b> около <b>1000</b> (допустимо <b>1000</b>)  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p>								
10	<p><b>1 балл:</b> выбран 2-й вариант ответа  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p>								
11	<p><b>1 балл:</b> в ответе указано на то, что таблички обжигали, чтобы записи затвердели и/или сохранились.  <u>Примеры</u> :  <i>Они могли храниться сотни лет.  Чтобы они сохранились и служили очень долго.  Чтобы они застыли и сохранили записи.  Чтобы они стали твердыми.</i>  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях  <u>Примеры</u> :  <i>Чтобы не ломались.  Чтобы на них можно было писать.  Чтобы глина не пропадала с листа.</i></p>								
12	<p><b>2 балла:</b> верно заполнены обе строки таблицы, при этом как шумерский аналог страницы книги указана глиняная табличка с текстом, в качестве аналога книжной полки – корзина с табличками.</p> <table border="1" data-bbox="244 1032 1337 1245"> <thead> <tr> <th data-bbox="244 1032 671 1066">Современная библиотека</th> <th data-bbox="671 1032 1337 1066">Шумерская библиотека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="244 1066 671 1135">Книга</td> <td data-bbox="671 1066 1337 1135">Несколько глиняных табличек, на которых записаны части одного текста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1135 671 1169">Страница книги</td> <td data-bbox="671 1135 1337 1169">Глиняная табличка (табличка с клинописью)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1169 671 1238">Полка для книг</td> <td data-bbox="671 1169 1337 1238">Ивовая корзина (корзина с глиняными текстами, табличками)</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>1 балл:</b> верно заполнено только одна строка таблицы.  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p>	Современная библиотека	Шумерская библиотека	Книга	Несколько глиняных табличек, на которых записаны части одного текста	Страница книги	Глиняная табличка (табличка с клинописью)	Полка для книг	Ивовая корзина (корзина с глиняными текстами, табличками)
Современная библиотека	Шумерская библиотека								
Книга	Несколько глиняных табличек, на которых записаны части одного текста								
Страница книги	Глиняная табличка (табличка с клинописью)								
Полка для книг	Ивовая корзина (корзина с глиняными текстами, табличками)								
13	<p><b>1 балл:</b> выбран ответ «Нет» и в качестве обоснования указано на то, что один знак мог обозначать слово, а другой слог, ИЛИ на то, что знаков было много, ИЛИ на то, что знаки были сложными, состояли из многих штрихов, ИЛИ (с опорой на иллюстрацию) на то, что трудно понять, где кончается один знак и начинается другой.  <u>Примеры</u> :  <i>Нужно было запомнить 1000 знаков  Разные знаки обозначали разное, непонятно, как читать – по словам или по слогам.</i>  <b>0 баллов:</b> выбран ответ «Да» ИЛИ выбран ответ «Нет», но не приведено обоснование ИЛИ выбран ответ «Нет», но обоснование приведено неверно.  <u>Примеры</u> :</p>								
14	<p><b>1 балл:</b> в ответе указано на то, что шумеры многое придумали первыми, делали удивительные изобретения.  <u>Примеры</u> :  <i>Они изобрели и письмо, и колесо, и парусную лодку, и карту.  Они всё придумывали первыми.  Шумеры придумали много полезных вещей.</i>  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях  <u>Примеры</u> :  <i>Они были черноголовыми.</i></p>								
15	<p><b>1 балл:</b> выбран 4-й вариант ответа  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p>								

№ задания	Система оценивания																																																			
16	<p><b>1 балл:</b> в ответе указано на то, что эксперимент с пластилином поможет понять, как писали шумеры, ИЛИ что писать, надавливая палочкой, удобно.  <u>Примеры:</u>  <i>Потому что он хотел дать нам понять, каково это писать на глине</i>  <i>Чтобы мы попробовали писать на глине</i>  <i>Чтобы мы поняли, как это всё было раньше.</i>  <i>Чтобы поучились писать клинописью.</i></p> <p><b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях  <u>Примеры:</u>  <i>Чтобы мы писали красиво</i></p>																																																			
17	<p><b>1 балл:</b> выбран ответ «Нет» и в качестве обоснования указано на то, что любые записи могли сохраниться, если попадали в пламя пожара.  <u>Примеры:</u>  <i>Нет. Некоторые записи сохранились и до наши дней, потому что закалились в пламени пожаров.</i></p> <p><b>0 баллов:</b> выбран ответ «Да» ИЛИ выбран ответ «Нет», но не приведено обоснование ИЛИ выбран ответ «Нет», но обоснование приведено неверно.  <u>Примеры:</u>  <i>Да. Сохранились только важные. Их обжигали на очень сильном огне, а неважные разваливались.</i>  <i>Нет. Глиняные тексты собирали в ивовые корзины и хранили.</i></p>																																																			
18	<p><b>Ответ:</b>  <b>2 балла:</b> все буквы хотя бы одного слова КОТ или ЕСТ верно переданы знаками угаритского алфавита (см. таблицу), между словами стоит знак – разделитель слов.  <b>1 балл</b> – все буквы хотя бы одного слова КОТ или ЕСТ верно переданы знаками угаритского алфавита (см. таблицу), но между словами нет знака – разделителя слов.  <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Б В Ф</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е Ё Э</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ж</td> <td>З</td> <td>И Й Ы</td> <td>К</td> <td>Л</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>М</td> <td>Н</td> <td>О</td> <td>П</td> <td>Р</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>Т</td> <td>У</td> <td>Х</td> <td>Ц</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ч</td> <td>Ш Щ</td> <td>Ю</td> <td>Я</td> <td>РАЗДЕЛИТЕЛЬ СЛОВ</td> </tr> </tbody> </table>						A	Б В Ф	Г	Д	Е Ё Э						Ж	З	И Й Ы	К	Л						М	Н	О	П	Р						С	Т	У	Х	Ц						Ч	Ш Щ	Ю	Я	РАЗДЕЛИТЕЛЬ СЛОВ
																																																				
A	Б В Ф	Г	Д	Е Ё Э																																																
																																																				
Ж	З	И Й Ы	К	Л																																																
																																																				
М	Н	О	П	Р																																																
																																																				
С	Т	У	Х	Ц																																																
																																																				
Ч	Ш Щ	Ю	Я	РАЗДЕЛИТЕЛЬ СЛОВ																																																

Максимальное количество баллов за задания базового уровня равно 15, за задания повышенного уровня – 5. При определении уровня осознанности чтения учитываются баллы как из базовой части, так и из дополнительной в комплексе. Рекомендации по оценке уровней и выведение отметки приведены в таблице.

Уровни - отметка	За задания базового уровня (баллы)	За задания повышенного уровня (баллы)
Высокий - «5»	13-15	4-5
Повышенный – «4»	10-12	2-3
Базовый – «3»	8-9	0-5
Пониженный – «2»	0-7	0-5

### 3. Рекомендации по проведению работы по литературному чтению

Работы помещены на специальных бланках. Тексты напечатаны на отдельных листах.

Важно, чтобы на парте у каждого обучающегося была только ручка для записи ответов.

#### Рекомендации по выполнению работы

При проведении работы раздайте листы с текстами и бланки, попросите учеников подписать свой бланк.

Перед началом выполнения работы сообщите детям:

«Сейчас вы будете выполнять работу по литературному чтению. Сначала внимательно прочитайте текст, а потом приступайте к ответам на вопросы по этому тексту. Сначала выполните обязательную часть работы, и только если останется время – приступите к заданиям дополнительной части.

В работе вам встретятся разные вопросы: в одних нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других - записывать несколько слов или предложений. Внимательно читайте задания, перечитывайте текст. Если задание не получается выполнить сразу, пропустите его и вернитесь к нему позже.

Если вы ошиблись, исправьте свой ответ ручкой. Начинайте выполнять работу».

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, все ли задания обязательной части они выполнили.

В конце урока обратитесь к классу: «Ребята! Кто закончил выполнение обязательной части работы, поднимите руку, я подойду и возьму работу. Если вы выполнили не все задания обязательной части, проведите черту после того задания, которое вы выполнили».

Пройдите по классу и соберите работы обучающихся. Поблагодарите учеников за работу.

Ученикам, которые не успели закончить работу над обязательной частью за урок, рекомендуется предоставить 15-20 минут дополнительно го времени на другом уроке или на следующий день для завершения работы только над заданиями обязательной части. Группу учеников, которым было предоставлено дополнительное время, необходимо зафиксировать, чтобы учесть при анализе результатов.

Обратите внимание, исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы также не влияют на оценку выполнения заданий.

## Текст для работы по литературному чтению 4 класс

Прочитай текст.

### Глиняные книги

#### Первые

Откуда появился в Азии между реками Тигр и Евфрат этот удивительный народ, никто не знает. Сами себя они называли «черноголовыми», а свою страну – Шумер. Это они изобрели колесо, и парусную лодку, и географическую карту. Но самым удивительным изобретением шумеров было письмо. Примерно пять тысяч лет назад они первыми стали делать пометки, сколько овец и коз пригнали во дворец царя, сколько зерна собрали на полях.

#### Всё из глины

Материал для письма шумеры находили вокруг себя, а точнее, под ногами. Там, где они жили, было мало деревьев, зато сколько угодно глины. Из глиняных кирпичей делались огромные дворцы. Простые люди плели свои жилища из тростника и обмазывали их глиной. Из глины делали посуду, бочки, прялки... Неудивительно, что и свои книги шумеры стали делать из глины.

#### Эксперимент

Попробуйте старой шариковой ручкой или большой иголкой написать что-нибудь на пластилине. Вы увидите, что писать привычным нам способом – проводя длинные линии, очень трудно, да и получается не очень красиво. Зато, если вдавливать палочку, карандаш или старый фломастер в пластилин, получается очень чёткий след. То же самое и с сырой мягкой глиной.

#### Что такое клинопись


Шумеры догадались выдавливать знаки палочкой-стилосом, сделанной из стебля тростника, на пластинках из сырой мягкой глины. Они вдавливали прямоугольную палочку в глину уголком так, что оставались следы, похожие на клинышки – узкие треугольники. Если поворачивать палочку-стилос под разными углами и вдавливать её в глину, получатся штрихи разного вида. Из разных штрихов можно составить множество знаков. Такой способ письма учёные назвали клинописью.

Угаритский клинописный алфавит

## Клинопись – это удобно!

Глиняные таблички с самыми важными записями шумеры обжигали в печи. Таблички становились твёрдыми и могли храниться сотни лет. А многие записи сохранились до наших дней случайно, лишь потому, что закалились в пламени пожаров.

Глиняные тексты собирали в ивовые корзины и хранили в специальных помещениях. Во время раскопок древних дворцов были найдены комнаты, где было собрано по несколько тысяч табличек. Это были первые библиотеки.

В шумерском письме было около 1000 знаков: некоторые из них обозначали слова, а некоторые – слоги. Писать палочкой по сырой мягкой глине было так удобно, что клинопись переняли многие другие народы, живущие возле рек Тигр и Евфрат. И когда через две тысячи лет в городе Угарит изобрели привычное нам звуковое письмо (когда письменные значки обозначают звуки), буквы угаритского алфавита оставили клинописными.



*(По книге С. Прудовской «История книги своими руками»)*



«Глиняные книги».

Ученика(цы) \_\_\_\_\_ Класс 4 \_\_\_\_\_

**Обязательная часть**

1. Где находилась страна Шумер?

\_\_\_\_\_

2. Что, кроме письма, изобрели шумеры? Приведи два примера.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3. Когда шумеры впервые стали делать записи?

\_\_\_\_\_

4. Почему шумеры стали писать именно на глине?

\_\_\_\_\_

5. Что такое стилос?

\_\_\_\_\_

6. Из чего делали стилосы?

\_\_\_\_\_

7. Почему письмо, изобретённое шумерами, учёные назвали клинописью?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Как по-другому можно назвать этот текст? Отметь ответ .

- Африканские книги
- Книги из сундука
- Книги-таблички
- Каменные книги

9. Сколько знаков было в шумерском письме? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10.** Почему другие народы, живущие в той же местности, что и шумеры, стали использовать клинопись? Отметь два ответа .

- потому что в шумерском письме было много знаков
- потому что пользоваться клинописью было удобно
- потому что другие народы изобрели звуковое письмо
- потому что они увидели библиотеки шумеров

**11.** Для чего таблички с важными записями обжигали в горячей печи?

---

---

**12.** Сравни современную библиотеку и библиотеку у шумеров. Заполни таблицу.

<b>Современная библиотека</b>	<b>Шумерская библиотека</b>
Книга	Несколько глиняных табличек, на которых записаны части одного текста
Страница книги	
Полка для книг	

**13.** Прочитав текст «Глиняные книги», Паша сказал: «Шумерам читать было легче, чем нам! Один знак – целое слово!» Прав ли Паша?

- Да
- Нет

Обязательно объясни свой ответ.

---

---

**14.** Почему автор назвал шумеров «удивительным народом»?

---

---

### *Дополнительная часть*

**15.** Найди утверждение, которое НЕ соответствует содержанию текста, и отметь его .

- Знаки шумерского письма обозначали целые слова.
- Буквы угаритского алфавита клинописные.
- Знаки шумерского письма обозначали целые слоги.
- Знаки шумерского письма обозначали звуки.

**16.** Как ты думаешь, для чего автор включил в рассказ о шумерском письме описание эксперимента с письмом на пластилине?

---

---

---

**17.** Прочитав текст «Глиняные книги», Рита сказала: «Оказывается, из шумерских записей сохранились только самые важные!» Права ли Рита?

- Да
- Нет

Докажи свой ответ.

---

---

---

**18.** Рассмотрю таблицу со знаками угаритского клинописного алфавита. Напиши знаками угаритского алфавита предложение КОТ ЕСТ.

---

---

